

Аналитическая деятельность классного руководителя

1. Составление характеристики класса

Анализ развития коллектива класса

Характеристика социально-психологического микроклимата в классе: какие факторы (люди, условия) оказывают влияние на формирование этого климата?

- Особенности нравственно-психологического климата в классе: характер взаимоотношений обучающихся (тактичность, вежливость, внимание и уважение друг к другу, взаимоотношение мальчиков и девочек, доброжелательность, коллективизм, отношения взаимной ответственности, заботы и т.д.).

- Преобладающие отношения обучающихся к учителям в школе. Доминирующий эмоциональный настрой обучающихся класса, особенности общения в классном коллективе.

- Социометрическая. Ролевая и коммуникативная структуры класса, уровень развития коллективных отношений и коллективной творческой деятельности в нем, степень включенности учащихся в жизнедеятельности класса, в процессе планирования, организации и анализа совместной деятельности.

- Развитие общественной активности обучающихся (их инициативность, творчество, организованность, самостоятельность, участие в самоуправлении класса).

- Изменении состава класса, произошедшего в течение года, индивидуальные особенности «новеньких» обучающихся, их адаптация и интеграция в классном коллективе.

- Особенности общественного мнения класса и его влияние на интересы и поведение обучающихся. Кто (что) оказывает влияние на общественное мнение класса?

Анализ организации воспитательного процесса в классе и эффективности воспитательной работы классного руководителя

- Что из содержания воспитательных мероприятий было принято обучающимися наиболее охотно? В каких делах они участвовали с наибольшим удовольствием? В каких проявили себя активными организаторами? А к каким остались равнодушными? В каких были пассивными? Почему?

- Насколько удачной оказалась последовательность классных мероприятий в прошедшем учебном году?

- Какая деятельность положительно влияла на формирование сознательной дисциплины и ответственного отношения к учебе и труду?

- Какие совместные дела, проведенные в прошедшем году способствовали сплочению классного коллектива.

- Какие методы воспитательного воздействия, формы работы и средства педагогического влияния наиболее положительно повлияли на развитие обучающихся?

2. Составление характеристики обучающегося

Характеристика обучающегося — это обобщение педагогического и психологического наблюдения. Практика общения на уроке, вне занятий, в трудовых делах, знание семейных отношений, друзей позволяет классному руководителю определить тип характера, потенциальные способности, познавательные интересы и прогнозировать мотивы поведения в тех или иных ситуациях.

Особое внимание следует уделить эмоционально-волевой характеристике личности. Это переживания, связанные с учебой, адаптация в коллективе. Внешнее проявление эмоций (чувств) в поведении, жестах, мимике, настроении.

К волевым качествам относятся целеустремленность, настойчивость, выдержка, смелость, дисциплинированность.

Завершающим этапом исследования является составление индивидуальной характеристики, которая включает в себя следующее:

1. Сведения об обучающимся.
2. Уровень отношения к учебе.
3. Характеристика качеств личности.
4. Характеристика темперамента.

Уровень отношения к учебе

Высокий уровень ответственного отношения к учебе — учится в полную меру своих сил, способностей, старательный, требовательный к себе, слово не расходится с делом, доводит начатую работу до логического завершения. Настойчив в достижении цели. Целеустремленный. Обладает самостоятельностью в принятии решений, в действиях.

Близкий к высокому уровень ответственного отношения к учебе — характерно преобладание проявления ответственного отношения к учебе, но не всегда предъявляет требования к качеству и результатам своего труда. Иногда активен по престижным мотивам. Ответственность перед родителями выше, чем перед коллективом.

Средний уровень — характерно незначительное преобладание положительных проявлений ответственного отношения к учебе. Имеет множество отклонений от нормы: ситуативный характер ответственности, инертный, имеет рассеянное внимание, отвлечения, связанные с внеучебными занятиями, лень. Активность проявляется в условиях коллективной работы.

Низкий уровень — характерно преобладание отрицательных проявлений к учению по всем предметам. Не рассматривает учебу как обязанность. Пассивен на уроках, не имеет деловых контактов в учебе со своими одноклассниками. Не выполняет единые педагогические требования на уроках, с готовностью поддерживает нарушителей порядка и дисциплины. Ведет себя вызывающе, грубит и т.д. Не умеет (или не хочет) работать ни индивидуально, ни коллективно.

Характеристика качеств личности

Инициатива — ищет дополнительные занятия, очень искренний, находчивый, смекалистый при выполнении заданий. Выполняет необходимый объем работ без указаний или безынициативный, ждет напоминаний, указаний.

Отношение к другим — позитивное, дружелюбное отношение к товарищам по учебе, преподавателям, работникам учебного заведения. Иногда с ним трудно общаться, работать. Сварливый, некоммуникативный. Не терпит вмешательства в свои дела, не прислушивается к мнению других.

Лидерство - сильный, внушает уверенность и доверие. Умело отдает эффективные распоряжения. Ведущий или ведомый. Пользуется уважением в классе и у преподавателей. Надежный в делах. Независимый, искренний. Целесообразный в действиях. Любит власть,

стремится к власти, болезненно воспринимает, когда указывают, что делать и как. Если не удастся стать лидером, может стать бунтарем, агрессивным. Нерешительный, малодушный.

Ответственность — добросовестно и в срок выполняет поручения. Соглашается с поручениями. Неохотно соглашается с поручениями. Уклоняется о любых поручений.

Организаторские способности — очень способный в убеждении людей и выстраивании фактов в логическом порядке. Способный организатор или средние организаторские способности, или плохой организатор.

Решительность — быстрый и точный. Основательный и осторожный, осмотрительный. Быстрый, но часто делает ошибки, сомневающийся и боязливый.

Упорство - целеустремленный, его нелегко обескуражить трудностями. Предпринимает постоянные усилия. Добивается цели любыми средствами. Средний уровень упорства и решимости. Низкий уровень упорства и решимости.

Оптимист — пессимист - оптимист человек может быть от рождения или стать им. Оптимизм может перейти в необузданное легкомыслие. Здоровый юмор, самоирония. Реалист. Пессимист не видит окружающих его проблем. Подвержен депрессии и нужна помощь для выхода из нее.

Нерешительный — если удастся переложить принятие решения на плечи другого, вздыхает с огромным облегчением. Часто принимает половинчатые решения. Предпочитает молчать, чаще из-за трусости. На человека нерешительного трудно положиться, он может в любой момент подвести.

Характеристика типов темперамента

1. Сангвинистический темперамент

- живой, любознательный, подвижный (без резких, порывистых движений);
- веселый, жизнерадостный;
- эмоционально неустойчивый, легко поддается чувствам, но они не сильные и не глубокие;
- быстро забывает обиды, сравнительно легко переживает неудачи;
- легко входит в контакт, общителен, доброжелателен, приветлив;
- если учебный материал интересен, доступен, то вызывает интерес, быстро запоминает, легко переключает внимание; если не интересен, то сангвиник отвлекается, плохо усваивает новое.

2. Флегматический темперамент

- медлителен, нетороплив, спокоен;
- в деятельности проявляет соревновательность, продуманность, упорство;
- склонен к порядку, привычной обстановке, не любит перемен;
- как правило, доводит начатое до конца;
- в отношениях с людьми ровный, спокойный, в меру общительный, настроение устойчивое;
- уклоняется от ссор, не теряет самообладание при неудачах;
- легко может сформировать такие черты, как усидчивость, деловитость, настойчивость;
- при неблагоприятных обстоятельствах у флегматика могут развиваться такие специфические черты, как вялость, инертность, пассивность, лень, безразличное, равнодушное отношение к труду, окружающей жизни, людям и даже к самому себе.

3. Холерический темперамент

- быстрота (лихорадочность) движений и действий, порывистость, возбудимость;
- неуравновешенность: с увлечением, страстью берется за дело, проявляет инициативу, работает с подъемом, но если работа однообразная и требует усидчивости и терпения,

то настроение падает, подъем исчезает;

- в отношениях с людьми допускает резкость, вспыльчивость, раздражительность, эмоциональную несдержанность, иногда создает конфликтные ситуации в коллективе.

4. *Меланхолический темперамент*

- психологические процессы замедлены, с трудом реагирует на сильное раздражение;
- длительное и сильное напряжение вызывает замедленную деятельность, а затем и прекращение ее;
- быстро утомляется;
- в привычное, спокойной обстановке работает продуктивно;
- легко уязвим, тяжело переносит обиды, огорчения, но внешне эти переживания проявляются слабо;
- склонен к замкнутости, избегает общения с малознакомыми, новыми людьми, часто смущается;
- на основе этого типа может развиться болезненная ранимость, управляемость, мрачность, скрытность, пессимизм;
- уклоняется от общественной деятельности;
- при благоприятных условиях может добиться больших успехов в искусстве, музыке, живописи, поэзии и др.;
- отличается мягкостью, тактичностью, деликатностью, чуткостью и отзывчивостью.