

Принято
на педагогическом совете
30 августа 2014 года
Протокол №1

Утверждаю
директор МОУ «СОШ №12» г. Магнитогорска
(М. А. Иванушкина)
приказ № 35-П от 31.08.2014



**Основная образовательная программа
основного общего образования
Муниципального общеобразовательного
учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №12»
города Магнитогорска
в условиях реализации федеральных стандартов
2004 года**

Нормативный срок освоения: 5 лет

Магнитогорск, 2014

Содержание

1. Пояснительная записка	3-6
2. Учебный план	7-12
3. Календарный учебный график.....	13
4. Рабочие программы учебных предметов.....	14-21
5. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования	22
6. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования	23-30
7. Программа воспитательной работы	31-39

Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования является нормативным документом Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Магнитогорска, характеризует специфику содержания образования и особенности организации образовательной деятельности. Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон №273 - ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ МОиН РФ от 05.03.2004г №1089);

3. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10);

4. «Федеральный базисный учебный план общего образования», утверждён приказом Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312;

5. Приказ Министерства образования и науки Челябинской области от 30 мая 2014 года № 01/1839 «Изменения, которые вносятся в областной базисный учебный план общеобразовательных организаций Челябинской области»;

6. Приказ Главного Управления Образования и науки Челябинской области № 02-678 от 01.07.2004 г. «Об утверждении областного базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Челябинской области»;

7. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1067, (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 № 26755);

8. Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования / Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253.

9. Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 12» города Магнитогорска.

Образовательная программа школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и определяет: содержание образовательной деятельности, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий; учебно-методическую базу реализации учебных программ, систему условий реализации образовательной программы основного общего образования.

Образовательная программа регламентирует: условия освоения образовательной программы основного общего образования; диагностические процедуры для объективного поэтапного учета образовательных достижений обучающихся; организационно-педагогические условия реализации программ основного общего образования.

Основным условием эффективности обучения и обеспечения его вариативности является: обеспечение широкой образовательной подготовки, ядро которой является общей частью всех учебных программ; создание необходимых условий для развития личностной мотивации, обеспечивающей развитие когнитивных и креативных способностей обучающихся; использование современных образовательных технологий; использование различных видов информационных ресурсов для обеспечения, как потребностей обучения, так и личных информационных потребностей обучающихся.

Выполнение указанных условий позволит школе реализовать педагогическое, психологическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение образовательного пространства для создания оптимальных условий самоопределения и развития личности обучающихся.

Основанием для выбора приоритетов содержания основного общего образования являются следующие принципы:

- принцип преемственности в содержании и в структуре;
- принцип приоритетности здоровья, соблюдения санитарно-гигиенических норм;
- принцип активного деятельностного участия ребенка в учебном процессе;
- принцип индивидуального подхода к каждому ребенку на основе анализа его развития;
- принцип приоритетности творческой, исследовательской деятельности в урочной и внеурочной деятельности;
- принцип взаимосвязи обязательных учебных предметов и элективных курсов;
- принцип взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности.

В связи с этим актуальными являются следующие направления деятельности:

- реализация общеобразовательных программ основного общего образования, обеспечивающих предпрофильную подготовку обучающихся;
 - предоставление возможности получения обучающимися широкого спектра элективных курсов;
 - повышение качества образования за счет внедрения эффективных педагогических–технологий;
 - обеспечение высокого уровня конкурентоспособности, социальной компетентности– и образованности выпускников, как результата высокого качества образования;
 - воспитание здорового образа жизни.
- Срок реализации: 5 лет.

Краткая характеристика МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска

МОУ «СОШ №12» г. Магнитогорска действует в соответствии с Уставом (утвержден постановлением администрации города Магнитогорска №15801-П от 11.11.2014 года). Лицензия на осуществление образовательной деятельности, серия 74 ЛО2 № 0000212, регистрационный № 11226 от 17.12.2014 г.

Школа расположена в центральной части города. Высокий уровень образования привлекает в наше образовательное учреждение обучающихся не только нашего микрорайона, но и других микрорайонов города. Поэтому за последние годы количественный состав обучающихся значительно вырос и имеет тенденцию к увеличению.

В школе:

- создаются условия для успешной социализации и развития личности: каждый ребенок имеет возможность развиваться в учебной, творческой, спортивной, интеллектуальной деятельности;
- формируется мотивация к получению образования, что обеспечивает конкурентоспособность личности в современном мире;
- создаются условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- создаются условия для насыщения образовательного пространства школы современным оборудованием, что способствует осуществлению целей и задач обучения и воспитания обучающихся; - сохраняются традиции, внедряются инновации;

— управление в школе осуществляется на основе социального партнерства участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей, социальных партнеров.

Приоритетные направления:

1. Достижение качества образования, соответствующего федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

2. Воспитание социально ответственной личности.

3. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

4. Информатизация образовательного процесса.

Образовательная программа основного общего образования школы охватывает образовательный, воспитательный и развивающий аспекты. Образовательный аспект программы обеспечивает получение обучающимися общего образования на разных уровнях обучения в школе.

Образовательная программа основного общего образования обеспечивает общенаучную подготовку обучающихся и овладение ими общекультурными и национально-значимыми ценностями, формирование личностных качеств на основе освоения общеобразовательных программ основного общего образования, программ элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную подготовку на базе основной школы; овладение процедурами проектно-исследовательской деятельности и самоопределение для получения среднего общего образования.

Воспитательный аспект программы обеспечивает воспитание и развитие свободной, талантливой, физически здоровой, обогащённой новыми научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и духовно-нравственному поведению личности. Создание в школе условий для развития личности ребенка обеспечивает направленность воспитательного процесса на решение каждой личностью четырёх задач на каждом возрастном этапе своей жизни: самопознание, самоопределение, самореализация, саморегуляция.

Развивающий аспект программы обеспечивает создание условий для развития: каждый ученик школы имеет возможность реализовать себя как духовно-творческую личность в одном из четырех направлений деятельности: учебной, интеллектуальной, творческой, спортивной. В рамках образовательной программы реализуются:

— программы, обеспечивающие основное общее образование;

— программы, обеспечивающие вариативный компонент образования.

Качество образования школы как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента:

— обученность обучающихся как приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии;

— воспитанность как овладение обучающимися богатством культуры, которое накоплено человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме;

— развитие всех сторон личности, высокий уровень её функциональных возможностей;

— здоровье, понимаемое как физиологическое, психологическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Образовательные программы реализуются на основе учебных планов и программ, требований к уровню подготовки выпускников основного общего образования и регулируются результатами промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации.

Цель Основной образовательной программы основного общего образования - создание условий для обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями федерального компонента государственных образовательных стандартов, формирования ключевых компетенций, обеспечивающих социально-профессиональную адаптацию в современных социально-экономических условиях, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации Основной образовательной программы основного общего образования:

- предоставление базового образования на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта;
- реализация права обучающихся на получение образования;
- обеспечение предпрофильной подготовки в 9 классах в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и с учетом потребностей обучающихся;
- обеспечение практико-ориентированного и здоровьесберегающего обучения и воспитания обучающихся, формирование и развитие предметных и ключевых компетенций;
- подготовка обучающихся к сдаче государственной итоговой аттестации.

Прогнозируемый результат

1. Повышение качества образования, успешное освоение обучающимися содержания основного общего образования.

2. Проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения.

3. Повышение творческой активности педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике; повышение уровня удовлетворенности образованием в школе всех участников образовательного процесса.

4. Повышение эффективности работы по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности и развитию творческих способностей учащихся.

I Учебный план Основное общее образование

Учебный план школы составлен в соответствии с документами *федерального уровня*:

- с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом МОиН РФ от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых при использовании к реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»,

- Приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрирован Минюстом России 06.12.2013г.№30550);

- Приказом МОиН РФ от 30.08.2013г. № 1015 (ред.от 28.05.2014г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009г.. рег. № 1 7785);

- Приказом МОиН РФ от 19.12.2014 № 1598 Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Минюстом России 03.02.2015 №35847):

- Письмом МОиН РФ от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015) г. № 1/15,

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования (ОДОБРЕНА решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию: протокол от 8 апреля 2015) г. № 1/15,

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-И) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован в Министерстве юстиции России 14.08.2015г. №38528);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24 декабря 2015 года № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организаций организациях»:

- Постановлением Правительства РФ от 11.06.2014 № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-оздоровительном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;

документами регионального уровня:

- Законом Челябинской области от 28.03.2013г. № 515-30 (ред. от 28.08.2014г. «Об

образовании в Челябинской области)),

- Приказом МОиН Челябинской области от 31.12.2014г. №01/3810 «Об утверждении Концепции развития естественно-математического и технологического образования в Челябинской области «ТЕМП».

- Приказом МОиН Челябинской области от 24 февраля 2012 № 24-370 «О внесении изменений в областной базисный учебный план начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области на 2012-2013 учебным год»,

- Приказом МОиН Челябинской области от 30 мая 2014 № 01/1839 «О внесении изменений в областной базисный учебный план для общеобразовательных организаций Челябинской области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОиН Челябинской области от 28.03.2016г. № 03-02/2468 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования образовательных организаций Челябинской области».

- Письмом МОиН Челябинской области от 02.03.2015г. № 03-02/1464 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования общеобразовательных организаций Челябинской области».

- Письмом МОиН Челябинской области «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в образовательных учреждениях Челябинской области в 2011-2012 учебном году» от 18.07.2011 г. № 103/4286.

- Письмом МОиН Челябинской области от 01 февраля 2012 года № 103/651 «О внесении изменений в основные образовательные программы начального общего образования общеобразовательных учреждений Челябинской области»

- Письмом МОиН Челябинской области «О преподавании предмета ОРКСЭ в условиях пятидневной учебной недели» от 10.09.2014г. № 03-02/7015.

- Письмом МОиН Челябинской области от 06.06.2017г. № 1213/5227 «О преподавании учебных предметов образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в 2017-2018 учебном году».

В учебном плане сохранены все образовательные области обязательной части Федерального и областного базисного учебного плана.

Структура плана по уровням обучения Основное общее образование

8-9 классы

Учебный план основного общего образования в 8-9-х классах в 2017- 2018 учебном году рассчитан на 34 учебных недели и 2 дня (8 классы), 33 учебных недели и 3 дня (9 классы). Продолжительность урока в основной школе - 45 минут.

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

Инвариантная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей. *Вариативная часть учебного плана* определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Содержание основного общего образования в МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска представлено образовательными областями:

Образовательная область «Филология» представлена предметами «Русский язык» (8 класс-3 часа в неделю, 9 класс-2 часа в неделю), «Литература» (8 классы - по 2 часа в неделю, 9 класс -3 часа в неделю) и «Иностранный язык» (по 3 часа в неделю с 8 по 9 классы). При проведении учебных занятий по иностранному языку осуществляется деление классов на подгруппы.

Образовательная область «Математика» представлена предметами «Математика» (8-9 классы-5 часов в неделю), «Информатика и ИКТ» (8 класс- 1 час в неделю, 9 класс-2 часа в неделю с делением классов на подгруппы). Предмет «Математика» является интегрированным, состоящим из двух разделов - «Алгебра» и «Геометрия».

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими учебными предметами: «История» (8-9 классы - 2 часа в неделю), «География» (8-9 классы -по 2 часа в неделю), и «Обществознание» (8-9 классы - по 1 часу в неделю).

Образовательная область «Естествознание» состоит из учебных предметов «Биология» (8-9 классы -по 2 часа в неделю), «Химия» (8-9 классы - по 2 часа в неделю), «Физика» (8-9 классы по 2 часа в неделю).

Образовательная область «Искусство» в учебном плане школы представлена учебным предметом «Мировая художественная культура» (8-9 классы - по 1 часу в неделю).

Образовательная область «Технология» представлена учебным предметом «Технология» (8-9 классы по 2 часа в неделю).

Образовательная область «Физическая культура» представлена учебными предметами «Физическая культура» (8-9 классы - по 3 часа в неделю), «Основы безопасности жизнедеятельности» (8 класс - 1 час в неделю).

Вариативная часть учебного плана выбрана, исходя из направлений профилизацнн на уровне среднего общего образования:

- естественно - математического направления.

Выбор данного направления осуществлён на основе Программы развития школы, обусловлен запросами обучающихся и их родителей, требованиями рынка труда города и области, материально-техническими возможностями и кадровым обеспечением ОУ, а также сетевым взаимодействием школы с организациями дополнительного образования, вузами и муниципальными учреждениями.

В образовательной области «Математика» в 8-9-х классах из вариативной части добавлено по 1 часу соответственно для освоения программы учебного раздела «Алгебра» в рамках предмета «Математика». Эти часы даются с целью поддержки реализации Федерального государственного образовательного стандарта в его практической части.

В образовательной области «Технология» обучающимся предложено изучение курса «Черчение» в 8 классе. Курс поддерживает естественно-математическое направление профилизации и соответствует выбору обучающихся и их родителей, сделанному в ходе анкетирования. Необходимость изучения элективного курса «Черчение» диктуется условиями повседневной жизни человека, в которой ему нередко приходится читать графические изображения графического содержания и назначения. Курс черчения реализует потребности современного школьника к технологическим областям знаний, развивает необходимые навыки и соответствует задачам трудового обучения, воспитания и профессиональной ориентации обучающихся. Элективный курс «Черчение» является адаптированной дисциплиной, формирующей знания, необходимые учащимся для продолжения профессионального образования в ссузах и вузах или работы по техническим специальностям.

Преподавание курса «Тожественные преобразования выражений» в 8 классе осуществляется по учебному пособию «Тожественные преобразования выражений. Математика. 8-9 кл. : учебное пособие / М.В.Шабанова, О.Л.Безумова, С.Н.Котова и др.- М. : Дрофа, 2008. - 77, [3] с. (Элективные курсы)», «Геометрия: красота и гармония. Простейшие задачи аналитической геометрии на плоскости. Золотая пропорция. Симметрия вокруг нас. 8-9 классы» Авторы-составители Л.С. Сагателова, В.Н. Студенецкая,- Волгоград:Учитель, 2007. Изучение вопросов, связанных с тождественными преобразованиями выражений, в школьном курсе алгебры имеет целью формирование устойчивых умений и навыков их выполнения. Данный курс поддерживает естественно-математическое направление.

Курс «Основы русской словесности. От слова к словесности» из образовательной области «Филология» изучался в 7 классе и будет продолжен в 8 классе. Программа по основам русской словесности соотнесена с программами по русскому языку и литературе, утвержденными Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации.

Программа «Основы русской словесности. От слова к словесности» предлагает *последовательное* освоение материала от класса к классу в соответствии с возрастными возможностями школьников, с уровнем их языкового и литературного развития: обучающиеся знакомятся с некоторыми свойствами языка, позволяющими ему выражать содержание, в частности, с понятиями *литературный язык и разговорный язык*, учатся различать разговорную и книжную окраску слов и выражений, а употреблять слова в соответствии с их окраской; осваивают такое важнейшее понятие, как *стилистическая окраска слов и выражений*, учатся видеть стилистические возможности лексики и грамматики в произведении, а также применять это свойство языка в собственных высказываниях; изучают разновидности употребления языка, его функциональные стили, формы словесного выражения, понятия о *стиле* и о *стилистических возможностях лексики, фразеологии и морфологии*, учатся не только понимать значение этих явлений в произведении, но и создавать собственные тексты, используя для выражения мысли средства стилистической окраски.

На изучение вопросов, связанных с НРЭО Челябинской области, отводится 10 % учебного времени в соответствии с федеральным базисным планом в рамках предметов инвариантной каждому предмету.

Формы промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – это установление уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, предусмотренных образовательной программой, определение степени освоения обучающимися учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования).

Согласно части 22 статьи 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане общеобразовательной организации должны быть определены формы промежуточной аттестации в соответствии с частью 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и порядком текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установленным общеобразовательной организацией.

Промежуточная аттестация в МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска осуществляется на основе *Положением о внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» города Магнитогорска* (далее - ВСОКО), *Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №12» города Магнитогорска*.

Целью промежуточной аттестации обучающихся является определение степени освоения ими учебного материала по пройденным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) в рамках освоения основных образовательных программ общего образования (по уровням общего образования) за учебный год.

Промежуточную аттестацию в Учреждении в обязательном порядке проходят обучающиеся 2-4 классов, а также обучающиеся, осваивающие образовательные программы школы по индивидуальным учебным планам, в т. ч. осуществляющие ускоренное или иное обучение с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося; а также обучающиеся, по заявлению родителей (законных представителей), осваивающие образовательные программы ООО в форме семейного образования (далее - экстерны).

Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменная контрольная работа) для обучающихся 8 классов проводится по русскому языку и математике, а также дополнительно по 2 предметам по выбору.

Промежуточная аттестация в форме экзамена (письменная контрольная работа) для обучающихся 5-7 классов проводится по русскому языку и математике, а также в рамках ФГОС проводится в форме комплексных контрольных работ, позволяющих отследить динамику личностных, предметных и метапредметных результатов обучающихся.

Контрольно-измерительные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся разрабатываются учителем, принимаются Методическим советом, согласовываются заместителем директора по УВР до 20 апреля текущего года и утверждаются приказом руководителя Учреждения, хранятся в сейфе и выдаются перед проведением промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится с 10 по 25 мая текущего года, согласно графику, утвержденному приказом директора Учреждения.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации в форме экзамена при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность до 01 декабря текущего года.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности в учреждении не предусмотрена.

9 класс. Предпрофильная подготовка

Для реализации идеи профильного обучения на уровне среднего общего образования необходимо предварительное самоопределение выпускника основной школы. Предпрофильная подготовка девятиклассников поэтому определяется как важный этап подготовки к ответственному выбору направления собственной деятельности. Она включает профориентационную работу, как модуль воспитательной, и осуществляется классными руководителями и психологической службой, а также осуществляется за счёт часов вариативной части школьного компонента, количество которых составляет 7 часов в неделю и отводится на элективные курсы, включающие в себя предметно-ориентированные и межпредметные курсы. Данные курсы вариативного компонента каждый ученик изучает, входя в одну из групп, сформированную по результатам анкетирования и опросов обучающихся и родителей в объеме 4 часов в неделю.

Элективный курс *«Электродинамика»* (1 час в неделю) является интегрированным. Курс предполагает знакомство с определённым аспектом базовой науки (физики) и направлением исследований, которые возникли на стыке биологии, физики и экологии. Интеграция учебной и вне учебной деятельности обучающихся, решение лично значимых для ученика прикладных задач способствуют расширению его кругозора, усилению интереса к науке физике. Включение в программу вопросов, связанных с физикой человека, позволит обучающимся продвинуться по пути познания самих себя, лучше понять природу человека и его возможности.

Курс *«Решение химических задач»* (1 час в неделю) разработан в соответствии с концепцией профильного образования и предназначен для ориентации обучающихся основной школы на получение естественно - научного образования в рамках средней школы. Данный курс представляется особенно актуальным, так как при малом количестве часов, отведённых на изучение химии, расширяет возможность совершенствования умений обучающихся решать расчётные задачи, знакомит с различными способами их решения, т.е. углубляет знания учащихся.

Содержание курса *«За страницами учебника географии»* (1 час в неделю) опирается на

знания учащихся по природоведению, географии, истории, физике, химии, литературе. Оно позволяет учащимся выйти за рамки учебника, расширить свой кругозор, оптимально подготовиться к олимпиаде, к научно-исследовательской деятельности. Для школьников создаются условия для формирования и развития: интереса к географии и смежным наукам; умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания; творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ; собственного портфолио. Методы и формы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, широкое использование интернет-ресурсов, взаимообмен опытом, обучение в разновозрастных группах. Особое место в программе дополнительного образования принадлежит исследовательской деятельности. Предполагается написание исследовательских работ, участие в конференциях, конкурсах.

Программа курса «Биосфера и человечество» (1 час в неделю) развивает основные экологические понятия: вводятся новые понятия, характеризующие человечество на популяционном уровне, рассматриваются взаимоотношения людей с окружающим миром на уровне биосферы, социосферы и ноосферы, раскрывается ретроспектива воздействия человечества на внешнюю среду и причины возникновения экологических кризисов, рассматривается значение устойчивого развития природы и человечества, показывается, что способность людей находить компромиссные решения в социальной сфере и в отношениях с окружающей средой являются основой гармоничных отношений человечества и биосферы и залогом благополучия всего человечества.

Элективный курс «Культура речи» (1 час в неделю) построен на базе программы Министерства образования РФ, автор Львова С. И., // Русский язык : 7-11 классы : программы факультативных и элективных курсов / С. И. Львова. — М. : Вентана-Граф, 2008. — 80 с. — (Библиотека элективных курсов), рассчитан на учащихся 8-9 классов общеобразовательных школ. На курс отводится 35 часов (1 час в неделю).

Курс «Информационные технологии» (1 час в неделю) предназначен для ориентационной предпрофильной подготовки по специальности «Информационные технологии». Цель курса - предпрофильная ориентация школьников в мире компьютерных технологий и построение учащимися индивидуальной траектории профильного образования.

Курс «Основы правовой культуры» в образовательной области «Обществознание» изучается в объеме 1 часа. Курс поддерживает социально-экономическое направление профилизации обучающихся и соответствует выбору обучающихся и их родителей, сделанному в ходе анкетирования. Его введение позволяет обеспечить формирование углубленного интереса обучающихся к праву, создать основы для становления правовой компетенции выпускников.

Учебный план для 8-9 классов позволяет полностью использовать НРЭО, а именно интегрировать вопросы, касающиеся социально-экономических, национально-этнических, природно-климатических, географических, культурно-исторических особенностей области с вопросами, изучающимися в качестве рекомендованных федеральным базисным планом, не выделяя в качестве самостоятельных учебных предметов, но изучение которых предусмотрено в соответствующих образовательных областях в рамках часов, отведенных обязательной частью на эти области.

II Календарный учебный график

Календарный учебный график является составной частью образовательной программы основного общего образования, изменяется и утверждается каждый учебный год.

Режим образовательной деятельности устанавливается на основе Положения о режиме занятий.

Школа работает по четвертям. Обучение проводится в одну смену.

Продолжительность урока 45 минут:

Начало занятий: первая смена - 08.00.

Продолжительность учебной рабочей недели: 6 дней.

Начало учебного года: 01.09

Окончание учебного года: 31.08

Продолжительность учебного года для 5-8 классов: 34 учебные недели

Продолжительность учебного года для 9 классов: 33 учебные недели, не включая летний экзаменационный период государственной итоговой аттестации по основным образовательным программам основного общего образования.

Сроки проведения промежуточной аттестации определены Положением о формах, периодичности, порядке проведения промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости.

Итоговая аттестация обучающихся 9-х классов проводится в соответствии со сроками, утвержденными приказами МОиН РФ, согласно документам, регламентирующим порядок проведения государственной итоговой аттестации на текущий учебный год.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Календарный учебный график представлен в Приложении № 3.

III Рабочие программы учебных предметов

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО МОУ «СОШ № 12г. Магнитогорска» представлены в Приложении 1 к данной Основной образовательной программе. В программах можно ознакомиться с основным содержанием учебных предметов на уровне основного общего образования и особенностями его изложения.

В соответствии с Конституцией Российской Федерации основное общее образование является обязательным и общедоступным. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда ребенок устремлен к реальной практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на данном уровне устанавливает обязательные для изучения учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, математика, информатика и информационно-коммуникационные технологии, история, обществознание, география, физика, химия, биология, изобразительное искусство, музыка, технология, основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура, мировая художественная культура.

Русский язык

Учебный предмет «Русский язык» выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых в школе учебных предметов. Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей: - воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; - развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании; - освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

- **формирование умений** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного

запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Литература

Основу содержания литературы как учебного предмета составляют чтение и изучение художественных произведений, представляющих золотой фонд русской классики. Их восприятие, анализ, интерпретация базируются на системе историко- и теоретико-литературных знаний, на определенных способах и видах учебной деятельности.

Изучение литературы на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, формирование гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** эмоционального восприятия художественного текста, образного и аналитического мышления, творческого воображения, читательской культуры и понимания авторской позиции; формирование начальных представлений о специфике литературы в ряду других искусств, потребности в самостоятельном чтении художественных произведений; развитие устной и письменной речи обучающихся;

- **освоение** текстов художественных произведений в единстве формы и содержания, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий;

- **овладение умениями** чтения и анализа художественных произведений с привлечением базовых литературоведческих понятий и необходимых сведений по истории литературы; выявления в произведениях конкретно-исторического и общечеловеческого содержания; грамотного использования русского литературного языка при создании собственных устных и письменных высказываний.

Иностранный язык (английский)

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств, при получении и передаче информации;
- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- **развитие и воспитание** понимания у школьников важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Математика (алгебра, геометрия)

Изучение математики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **овладение** системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- **интеллектуальное развитие**, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;
- **формирование представлений** об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Информатика и ИКТ

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний**, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- **овладение умениями** работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- **воспитание** ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- **выработка навыков** применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

История

Изучение истории на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;

- **освоение** знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической последовательности;
- **овладение** элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- **формирование** ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- **применение** знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Обществознание

Изучение обществознания (включая экономику и право) на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейнобытовых отношениях.

География

Изучение географии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о России во всем ее географическом разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения – географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране; взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, бережного отношения к окружающей среде;

- **применение географических знаний и умений** в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Физика

Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;

- **овладение умениями** проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- **использование полученных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия

Изучение химии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение важнейших знаний** об основных понятиях и законах химии, химической символике; овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных - способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Биология

Изучение биологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;

- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска;

- работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;

- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;

- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции.

Музыка

Изучение музыки направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;

- **развитие** музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах музыкально-творческой деятельности: слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;

- **воспитание** устойчивого интереса к музыке, музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности к самостоятельному общению с высокохудожественной музыкой и музыкальному самообразованию; эмоционально-ценностного отношения к музыке; слушательской и исполнительской культуры обучающихся.

Изобразительное искусство

Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** художественно-творческих способностей учащихся, образного и ассоциативного мышления, фантазии, зрительно-образной памяти, эмоционально-эстетического восприятия действительности;

- **воспитание** культуры восприятия произведений изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры и дизайна;

- **освоение знаний** об изобразительном искусстве как способе эмоционально-практического освоения окружающего мира; о выразительных средствах и социальных функциях живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, скульптуры, дизайна, архитектуры; знакомство с образным языком изобразительных (пластических) искусств на основе творческого опыта;

- **овладение умениями и навыками** художественной деятельности, изображения на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, представлению, воображению);

- **формирование** устойчивого интереса к изобразительному искусству, способности воспринимать его исторические и национальные особенности.

Основы безопасности жизнедеятельности

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о здоровом образе жизни; опасных и чрезвычайных ситуациях и основах безопасного поведения при их возникновении;

- **развитие** качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни, обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- **воспитание** чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;

- **овладение умениями** предвидеть потенциальные опасности и правильно действовать в случае их наступления, использовать средства индивидуальной и коллективной защиты, оказывать первую медицинскую помощь.

Физическая культура

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** основных физических качеств и способностей,

- **укрепление здоровья**, расширение функциональных возможностей организма;

- **формирование** культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью;

- **приобретение навыков** в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **воспитание** устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- **освоение** знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Технология

Учебный предмет «Технология» изучается по двум направлениям: «Технология. Обслуживающий труд», «Технология. Технический труд».

Изучение технологии на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** технологических знаний, технологической культуры на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;

- **овладение** общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов; безопасными приемами труда;

- **развитие** познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

- **воспитание** трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

- **получение** опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Мировая художественная культура

Изучение мировой художественной культуры направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об общекультурных ценностях как неотъемлемой части духовной культуры;

- **развитие** памяти и восприимчивости, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;

- **освоение** общечеловеческой культуры в ее образной природе, жанровом и стилевом многообразии, о выразительных средствах, особенностях и стилях ее образного языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных художников и композиторов;

- **овладение практическими умениями и навыками** в различных видах творческой деятельности: слушании музыки, разбор художественных произведений, живописных полотен, скульптур;

- **воспитание** устойчивого интереса к мировой художественной культуре как к неотъемлемой части общечеловеческой культуры современного человека.

IV. Оценивание достижений планируемых результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования

Оценке результатов реализации образовательной программы основного общего образования подвергаются предметные образовательные результаты. Оценка предметных результатов проводится в следующих формах: текущий контроль и промежуточная аттестация, анализ результатов государственной итоговой аттестации.

Контроль и учет достижений обучающихся осуществляется согласно положению «О формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №12» города Магнитогорска.

Выставление отметок зафиксировано в Положении о системе оценивания учебных достижений обучающихся.

В образовательной программе используются следующие основные формы учета достижений обучающихся:

- текущая успеваемость;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (ГИА) в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) и государственного выпускного экзамена (ГВЭ).

Оценочные материалы, обеспечивающие текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся представлены в рабочих программах учебных предметов (Приложение № 2).

V. Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

5.1. Учебно-методическое обеспечение

В целях эффективного учебно-методического обеспечения реализации учебного плана учтены требования нормативных актов и рекомендаций:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 23.07.2013).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» №253 от 31.03.2014 года.

- Письма Министерства образования и науки Челябинской области «Об особенностях преподавания учебных предметов в общеобразовательных учреждениях Челябинской области».

При формировании учебно-методического комплекса (Приложение 4) также учитываются следующие факторы:

- подготовленность педагогических работников к обучению школьников по данному УМК, наличие программного и учебно-методического обеспечения;

- соответствие УМК возрастным и психологическим особенностям обучающихся;

- соотнесенность с содержанием государственной итоговой аттестации;

- завершенность учебной линии;

- эффективность учебников (по результатам государственной итоговой аттестации).

Учебно-методический комплекс по предметам предусматривает также преемственность в преподавании каждого курса на разных уровнях образования.

5.2. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. Деятельность педагогических работников регламентируется должностными инструкциями. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования». (Опубликован 20 октября 2010 г. Вступил в силу 31 октября 2010 г. Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. Регистрационный № 18638.).

Уровень квалификации педагогов, их готовность участвовать в реализуемых в школе программах, профессиональное самосовершенствование являются одним из важнейших условий успешной реализации основной образовательной программы.

Сведения о кадровом обеспечении МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска представлены в таблице:

Должность	Должностные обязанности	Количество работников (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор	Обеспечивает системную образовательную и административно – хозяйственную работу образовательной организации	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Соответствует
Заместитель директора	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	4	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и	Соответствует

			экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	52	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и	Соответствует

			дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления к стажу работы	
Преподаватель – организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики к и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения урса ОБЖ. Организует, планирует	1 (внутреннее совместительство)	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы (либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Соответствует
Педагог дополнительного образования	Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность	1 (внешнее совместительство)	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее проф. Образование или среднее проф. Образование и дополнительное проф. Образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
Педагог-	Обеспечивает доступ	1	Высшее или среднее профессиональное	Соответствует

библиотекарь	обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, содействует формированию информационной компетентности обучающихся		образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность»	
--------------	---	--	--	--

6.3 Материально-техническая база

Обеспеченность учебниками и учебными пособиями

Количество учебников	Количество учебно-методической литературы, справочной	Количество художественной литературы
7098	2000	9498

Оснащённость образовательной деятельности

Объекты материально-технической базы	ТСО	Процент оснащённости	Наличие и состояние ученической мебели
Кабинет русского языка и литературы	АРМ - 5	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет иностранного языка	АРМ - 3	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет математики	АРМ – 4 Интерактивная доска -1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет истории	АРМ - 2	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет географии	АРМ - 1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет биологии	АРМ - 1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет химии	АРМ - 1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет физики	АРМ – 1 Документ камера – 1 Интерактивная доска - 1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет музыки	АРМ -1 Музыкальный центр -1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет ИЗО	АРМ -1	100%	Имеется Удовлетворительное
Кабинет информатики	АРМ – 2 Интерактивная доска - 2	100%	Имеется Удовлетворительное

Технические средства обучения

Наименование технических средств обучения	Количество
Фотоаппарат цифровой	1
Видеокамера	1
Музыкальный центр	3

Оснащённость компьютерной техникой

Оснащённость компьютерной техникой	Имеется в наличии
Количество компьютерных классов в том числе	2
Количество стационарных компьютерных классов	2
Количество мобильных компьютерных классов	1
Количество компьютеров в компьютерных классах в том числе	88
Количество компьютеров в стационарных компьютерных классах	22
Количество компьютеров в мобильных компьютерных классах	8
Количество компьютеров, задействованных в образовательном процессе	88
Количество АРМ (в полной комплектации)	37
- учитель	37
- педагог-библиотекарь	0
Количество ПК педагогов (не АРМ)	0
Количество административных ПК	6
Количество интерактивных досок/приставок	3
Количество цифровых микроскопов	2
Другое интерактивное оборудование (указать)	0
Количество комплектов Лего – конструкторов	2
Количество мультимедийных проекторов	37
Количество сканеров	10
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Количество принтеров	43
Количество ксероксов	3
Наличие локальной сети учреждения	да
Количество компьютеров в локальной сети	54
Количество компьютеров, с которых имеется выход в Интернет	54
Адрес сайта	school12mgn.ru
Адрес электронной почты	sch_mag12@mail.ru
Количество педагогов	52
Количество педагогов на 1 компьютер	1
Количество / % педагогов, владеющих ИКТ	100%
Количество / % педагогов, использующих ИКТ	100%
Наличие контентной фильтрации (осуществляется провайдером, прокси-сервером, настройками сети и др.)	Да

В школе есть спортивный и гимнастические залы, кабинеты обслуживающего и технического труда, библиотека, музей, актовый зал, столовая.

VI Программа воспитательной работы

Данная программа реализуется в школьной воспитательной системе «Развитие духовно-нравственной культуры обучающихся в процессе взаимодействия общего и дополнительного образования». В ее основе лежит следующая педагогическая **цель**: создание условий, способствующих успешной самореализации подростков в социуме, через формирование духовно-нравственного гуманистического идеала всестороннего развития инициативной, творческой, самостоятельной, здоровой личности.

Духовно-нравственное воспитание ставит перед собой определённые задачи, выполнение которых приводит к достижению поставленной цели:

1. Формировать у обучающихся осознанное отношение к ценностям национальной культуры на основе знаний национальных традиций, приобщение обучающихся к школьным традициям.
2. Способствовать получению и расширению знаний о России, воспитывать любовь к стране, к родному городу, как к малой родине, развивать духовный кругозор обучающихся.
3. Формировать устойчивый интерес к социально значимым видам деятельности, содействовать определению жизненных планов ребенка, включая профессиональную ориентацию.
4. Создавать условия для успешной социализации обучающихся через усвоение социальных норм и освоение социальных ролей, принятых в данном обществе.
5. Содействовать развитию ребенка и проявлению им своих личностных качеств для расширения социальных контактов.
6. Развивать индивидуальные способности обучающихся к нравственной, творческой реализации своих возможностей, становлению социального «Я».
7. Развивать навыки преобразования природной и социальной действительности на пользу себе и окружающим людям.

Образовательные блоки: обучение; внеурочная деятельность; внешкольная деятельность.

Ведущей формой воспитательной работы в школе является работа в рамках общешкольных воспитательных программ, реализуемых в следующих направлениях:

- Формирование и развитие системы самоуправления:

способствует развитию опыта общественного действия обучающихся через деятельность Совета обучающихся, через соуправление и самоуправление, что является уникальным средством позитивной социализации обучающихся, а так же через реализацию программы работы детского общественного объединения.

- Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание:

способствует осознанию школьниками их принадлежности к судьбе Отечества, ответственности за себя и за окружающую действительность, готовности и способности строить жизнь, достойную человека, через систему получения знаний на уроках гуманитарного цикла, систему взаимодействия с музеями города и школы, реализацию программы «Я - гражданин России».

- Профориентационная работа:

нацелена на создание системы действенной профориентации через программу «Мой выбор», формирующей у подростков и молодежи навыки профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности, с учетом социокультурной ситуации в городе, стране.

- Физкультурно-оздоровительное направление:

способствует формированию здорового образа жизни, внедрению здоровьесберегающих технологий через программы «Здоровое поколение», «Формула культуры питания».

- Сохранение и расширение сложившегося воспитательного пространства:

способствует полному удовлетворению интересов и потребностей, учащихся в дополнительном образовании, обеспечению интересного досуга и возможности самоопределения и самореализации через программы «Вокальный ансамбль», «Хореография».

- Художественно-эстетическое воспитание:

способствует развитию чувства прекрасного, любви и интереса к культуре Отечества и к мировой культуре, развитию умения найти свое место в творчестве, массовому участию детей в культурном досуге через программы музыкально-эстетического цикла, систему фестивалей, конкурсов, КТД.

- Сохранение и развитие школьных традиций:

способствует воспитанию у школьников чувства гордости за свою школу, повышение ответственности за свои поступки и достижения в различных сферах деятельности, обеспечивающих высокую мотивационную готовность учеников и педагогов к формированию новых традиций, к совместному творчеству.

- Приобщение семьи к процессу воспитания детей и подростков:

способствует укреплению связи семьи и школы в интересах развития ребенка, развитие системы получения родителями профессиональной помощи в деле воспитания детей.

- Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

нацелено на создание системы повышения профессионального мастерства через работу МО классных руководителей, педагогические советы и т.д.

- Методическое обеспечение воспитательного процесса:

нацелено на создание системы аналитико-диагностического программирования воспитательного процесса; внедрение в практическую деятельность достижений передовой педагогической науки через практико-ориентированные рекомендации.

- Педагогическое и социально-психологическое сопровождение:

направлено на координацию и анализ педагогической деятельности по содействию учащимся в самореализации и самовыражении, развитии и проявлении индивидуальных особенностей через программу социально-психологической службы.

Основы механизма процесса воспитания:

- система отношений между преподавателями и школьниками;
- система отношений внутри ученического и педагогического коллективов;
- система отношений между микросоциумами.

Воспитательная работа осуществляется через:

- общешкольный план воспитательной работы на учебный год
- деятельность классных руководителей

Общешкольные мероприятия и праздники

Месяц	Мероприятие
сентябрь	День знаний
октябрь	День пожилого человека День Учителя Покровская ярмарка Акция «Меньшие братья»
ноябрь	Месячник «За ЗОЖ!» Благотворительная ярмарка талантов
декабрь	Благотворительная акция «От сердца к сердцу» Линейка ко Дням воинской славы
январь	Конкурс «Ученик года»
февраль	Месячник оборонно-массовой и историко-патриотической работы Краеведческая игра-викторина «Моя Магнитка»
март	Праздник «От всей души...», посвященный 8-му марта
Апрель	Месячник «За здоровый образ жизни!»

Май	Торжественные мероприятия, посвященные Дню Победы
	Последний звонок 9 классы. 11 классы
июнь	Выпускной вечер 11 классы

- реализацию целевых программ
- деятельность служб сопровождения
- внутришкольную систему дополнительного образования
- сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, здравоохранения и т.п.

Общешкольный план воспитательной работы включает подготовку и проведение ежегодных традиционных мероприятий праздников:

Профилактические недели, декады и месячники

Месяц	Мероприятие
сентябрь	Профилактическая акция «Внимание, дети!»
	Месячник безопасности детей Месячник ГО и ЧС
октябрь	Декада «Внимание, дети!»
ноябрь	Месячник ЗОЖ
декабрь	Декада «Внимание, дети!»
январь	Неделя безопасного интернета
февраль	Месячник оборонно-массовой работы
март	Декада «Внимание, дети!»
	Неделя детской книги
апрель	Месячник ЗОЖ
	Месячник противопожарной безопасности
май	Декада «Внимание, дети!»

Воспитательная работа осуществляется по следующим направлениями в следующих формах:

Направление	Нравственные ценности	Задачи работы по данному направлению	Формы работы
Общеинтеллектуальное	<ul style="list-style-type: none"> -Ценностные знания; -Стремление к истине; -Научная картина мира - 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование ценностного отношения к знаниям и процессу познания; -Обогащение запаса обучающихся научными понятиями и законами; -Способствование формированию научного мировоззрения - 	<ul style="list-style-type: none"> -Предметные олимпиады и конкурсы; -Викторины; -Проекты; -НОУ; -Дополнительное образование
Общекультурное	<ul style="list-style-type: none"> -Красота; -Гармония; -Эстетическое и этическое развитие 	<ul style="list-style-type: none"> -Формирование культуры поведения; -Эстетического вкуса; -Уважения личности; -Создание условий для развития творческих способностей. - 	<ul style="list-style-type: none"> -Занятия в кружках; -Агитбригада; -Конкурсы; -Концерты -Праздники; -Школьные СМИ; -Посещение культурных учреждений
Социальное	<ul style="list-style-type: none"> -Служение Отечеству; -Правовое государство; -Гражданское общество; -Закон и порядок; -Поликультурный мир; -Уважение к родителям; -Забота о старших и младших; -Уважение к труду, одной земле; -Заповедная природа; -Культура поведения, уважение личности; -Планета Земля; -Экологическое 	<ul style="list-style-type: none"> -Формировать у обучающихся такие качества как долг, ответственность, достоинство, честь; -Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи; -Изучение обучающимися истории и природы родного края; -Формирование правильного отношения к окружающей среде; -Проведение природоохранных акций. 	<ul style="list-style-type: none"> -Социальные акции; -Праздники; -Конкурсы; -Фестивали; -Деятельность школьного музея; -Краеведческие викторины; -Конкурсы, мероприятия; -Беседы, экскурсии; -Профессиональные пробы; -Профессиональное тестирование; -Конкурсы плакатов, социальной рекламы.

	сознание;		
Духовно-нравственное воспитание	-Нравственный выбор; -Представление о вере, духовности, религиозной жизни человека; -Религиозном мировоззрении, толерантности; -Любви к Родие, к своей малой родине; -Служение Отечеству	-Осознание себя гражданином России на основе принятия общенациональных нравственных ценностей; -Формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанных в обществе представлений о добре и зле, должном и недопустимом; -Укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке.	-Акции; -Концерты; -Праздники; -Беседы; -Дебаты; -Дискуссии; -Конкурсы плакатов, социальной рекламы
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	-Здоровье физическое; -Здоровье социальное (свое, членов семьи, коллектива) -Активный, здоровый образ жизни.	-Формирование у обучающихся культуры и совершенствования собственного здоровья; -Популяризация у обучающихся занятий физической культурой и спортом; -Пропаганда здорового образа жизни.	-Занятия в секциях; -Агитбригада; -Конкурсы; -Соревнования; -Проекты; -Презентации; -День здоровья; -Выезд на ГЛЦ, в аквапарки, на каток.

Данные направления отражаются как в общешкольном плане воспитательной работы, так и в планах классных руководителей.

Основные целевые программы, реализуемые образовательным учреждением, представлены в таблице

Название целевой программы	Цель программы	Задачи программы
Профилактика потребления психоактивных веществ	Создание в школьной среде условий, препятствующих распространению психоактивных веществ, становление активно отрицающей позиции по отношению к психоактивным веществам у обучающихся.	1.Способствовать воспитанию нравственности,формированию здорового образа жизни как факторов предупреждения употребления ПАВ 2.Сформировать банк данных по профилактике ПАВ: социальная ситуация микрорайона, социально-

		<p>педагогический ресурс школы, социально-педагогический микроклимат семьи; социальное и психосоматическое здоровье ребенка</p> <p>3. Разработать систему оценки эффективности проводимых действий по профилактике употребления и распространения ПАВ</p> <p>4. Повысить уровень квалификации специалистов образовательных учреждений по вопросам профилактики употребления ПАВ детьми и подростками</p>
<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</p>	<p>Повышение эффективности работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, улучшение координации деятельности различных структур, осуществляющих профилактическую работу с детьми девиантного поведения</p>	<p>1. Реализация мер по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.</p> <p>2. Обеспечение максимально раннего выявления детей и семей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>3. Создание единого реабилитационного пространства для социальной реабилитации и интеграции в общество семей и детей, находящихся в социально опасном положении.</p> <p>4. Разработка и внедрение новых технологий, форм и методов работы по профилактике, распространение положительного опыта.</p>
<p>Мой выбор (профориентация)</p>	<p>Совершенствование системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.</p>	<p>1. Развитие нормативно-правовой базы,</p> <p>2. Совершенствование научно-методического, информационного и технического обеспечения системы профориентации учащихся ОУ.</p> <p>3. Создание профориентационной службы, помогающей учащимся ОУ в профессиональном самоопределении.</p> <p>4. Объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.</p>

		<p>5.Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>6.Разработка механизма содействия трудоустройству выпускников ОУ.</p> <p>7.Формирование единого информационного пространства по профориентации.</p>
Программа работы детского общественного объединения	Формирование у школьников личной готовности к самореализации в условиях современного общества через освоение навыков социального взаимодействия.	<p>1.Создать условия для развития способностей подростков к социальной коммуникации;</p> <p>2.Организовать жизнедеятельность детей, способствующую освоению социокультурного пространства;</p> <p>3.Оказать помощь учащимся в овладении способами реализации своих прав в государстве и обществе;</p> <p>4.Создать условия для расширения гуманитарного опыта и опыта межнационального общения;</p> <p>5.Формировать гражданскую, патриотическую позицию обучающихся;</p>
Семья	Совершенствование системы совместной деятельности семьи и школы, направленной на воспитание и развитие личности ребенка	<p>1.Формировать единые взгляды педагогов и родителей на изучение личности обучающегося с учетом интересов, склонностей и состояния здоровья детей;</p> <p>2.Исследовать воспитательный потенциал семьи и разработать возможные варианты его использования в совместной деятельности семьи и образовательного учреждения;</p> <p>3.Осуществить диагностику реальных затруднений родителей в воспитании детей, оказать им практическую и методическую помощь;</p> <p>4.Формировать единый коллектив родителей и детей;</p>

		<p>5. Создать условия для самообразования родителей и совершенствования мастерства педагогов в повышении эффективности их взаимодействия и творческого сотрудничества;</p> <p>6. Изучить, обобщить и внедрить положительный опыт семейного воспитания;</p> <p>7. Определить результативность функционирования системы взаимодействия семьи образовательного учреждения; выявлять степень достижения цели на различных этапах совместной деятельности.</p>
<p>Я - гражданин России</p>	<p>Развитие системы патриотического воспитания учащихся, обеспечивающей условия для гражданского становления, духовно-нравственного воспитания детей и подростков</p>	<p>1. Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания; формирование патриотических чувств и сознания учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира,</p> <p>2. Сохранение и развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина-патриота Родины, способного встать на защиту государственных интересов страны;</p> <p>3. Формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.</p> <p>4. Мониторинг состояния здоровья школьников Нормализация учебной нагрузки Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания Физическое воспитание Повышение квалификации работников образования, уровня знаний родителей в вопросах охраны</p>

		<p>здоровья Разработка комплекса мероприятий по воспитанию ЗОЖ, охране и укреплению здоровья Осуществление адресной социально-педагогической, психологической помощи детям и родителям</p>
Здоровое поколение	<p>Создание условий для поддержки и сохранения здоровья учащихся в режиме школьного дня и формирование мотивации сбережения и формирования здоровья</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мониторинг состояния здоровья школьников 2. Нормализация учебной нагрузки 3. Внедрение здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания 4. Физическое воспитание 5. Повышение квалификации работников образования, уровня знаний родителей в вопросах охраны здоровья 6. Разработка комплекса мероприятий по воспитанию ЗОЖ, охране и укреплению здоровья 7. Осуществление адресной социально-педагогической, психологической помощи детям и родителям

Сведения о кадровых условиях реализации ООП ООО ФК ГОС в 2018-2019 учебном году.

В 2018-2019 учебном году основную образовательную программу основного общего образования реализуют в параллели 9 классов 20 работников МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска. Из них: 1 административный работник, 16 учителей-предметников, 2 других педагогических работника (педагог-психолог, педагог-организатор).

Из 20 работников 8 педагогов (40%) аттестованы на высшую квалификационную категорию, 9 педагогов (45%) имеют первую аттестационную категорию, 1 педагог (5%) не имеет квалификационной категории, так как работают в должности или в МОУ «СОШ № 12» г. Магнитогорска менее двух лет, 1 педагог (5%) аттестован на соответствие.

17 педагогов из 20 (85%) прошли курсы повышения квалификации по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. 17 педагогов (85%) прошли обучение на курсах повышения квалификации. 2 педагога (10%) имеют награды и знаки отличия от Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Челябинской области.

Сведения о педагогических работниках, реализующих ФК ГОС ООО (в 9-х классах) на 31 августа 2018 г.

№	ФИО работника	Должность (основная/по совместительству)	Сведения об образовании	Стаж в должности	Квалификационная категория	Сведения о прохождении программ повышения квалификации по предмету (за последние 3 года)	Сведения о прохождении программ повышения квалификации по ИКТ (бессрочно)	Дополнительные сведения
1	Вараница Оксана Викторовна	директор	Высшее профессиональное	1	Соответствие		Декабрь, 2018 год Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «ЦПКИМР» г. Магнитогорска по программе «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога», 72 часа	
2	Связинская Марина Ильинична	Заместитель директора	Высшее профессиональное	24/21	Соответствие/высшая	2012-2014г.г. переподготовка ГБОУ ДПО МаГУ по программе «Менеджмент в образовании», 500 часов.	Декабрь, 2018 год Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «ЦПКИМР» г. Магнитогорска по программе «Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе в соответствии с требованиями ФГОС и профессиональным стандартом педагога», 72 часа	
3	Глухова Светлана Николаевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	29	Высшая	Май, 2017. Тамбовское областное государственное образовательное автономное	Июнь, 2011 год Южно-Уральский Региональный центр Интернет образования при Магнитогорском	Почётная грамота Министерства

						учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования» по программе «Образовательное событие в достижении планируемых метапредметных результатов», 18 часов.	государственном университете по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности», 72 часа.	образования и науки РФ
4	Соколова Елена Васильевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее профессиональное	34	Первая	<p>Ноябрь, 2018. Муниципальное учреждение дополнительного профессионального образования «Центр повышения квалификации и информационно-методической работы» г. Магнитогорска по программе «Развитие устной и письменной речи: сочинение, изложение, итоговое устное собеседование», 18 часов.</p> <p>Апрель, 2019. Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга «Горизонт» по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта при преподавании предметов «Русский язык», «Литература» в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов</p>	Октябрь, 2008 год Областное государственное бюджетное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» по программе «Информационно-коммуникационные компетентности и современные образовательные технологии», 72 часа	

5	Анашкина Ольга Петровна	Учитель математики	Высшее профессион альное	5/18	Первая	Ноябрь, 2016 год. Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга «Горизонт» по программе «Совершенствование профессиональных компетенций учителей математики в соответствии с требованиями профессионального стандарта и реализации ФГОС ОО», 108 часов.		
6	Гусева Анна Владимиров а	Учитель истории и обществозна ния	Высшее профессион альное	19	Высшая	Апрель, 2018 год. Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга «Горизонт» по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта при преподавании предмета «Обществознание» в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов. Октябрь, 2018 год. ФГОБУ учреждение высшего образования «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации» по программе «Содержание и методика преподавания курса	Октябрь, 2007 год Южно- Уральский Региональный центр Интернет образования при Магнитогорском государственном университете по программе «Информационно- коммуникационные технологии в педагогической деятельности», 72 часа. Май, 2012 год. Институт информационных технологий «Ай Ти» по программе «Использование ЭОР в процессе обучения в основной школе по отечественной истории и обществознанию», 108 часов	

						финансовой грамотности различным категориям обучающихся», 72 часа.		
7	Шаброва Вера Афанасьевна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	45	Высшая	Апрель, 2015г. Институт дополнительного профессионального и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный технический университет им. Г. И. Носова» по программе «Планируемые результаты освоения основной образовательной программы по иностранному языку в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов.	Октябрь, 2012 год Областное государственное бюджетное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (с включением модуля «Образовательные возможности социальных сервисов Сети Интернет»)), 72 часа	
8	Пашенко Ирина Александровна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	2	Соответствие	Ноябрь, 2016 год. Институт дополнительного профессионального и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» по программе «Основные направления реализации ФГОС ОО по обучению иностранному языку в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога», 108 часов.		
9	Скрипченко Юлия Владимировна	Учитель английского языка	Высшее профессиональное	20	Первая		Ноябрь, 2007 год Южно-Уральский Региональный центр Интернет образования при Магнитогорском государственном университете	

							по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности», 72 часа.	
10	Ушакова Лариса Ивановна	Учитель французского языка	Высшее профессиональное	43	Первая	2016 год, Институт дополнительного профессионального образования и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» по программе «Актуальные проблемы организации обучения второму иностранному языку в средней школе», 108 часов	Март, 2006 год Южно-Уральский Региональный центр Интернет образования при Магнитогорском государственном университете по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности», 72 часа.	
11	Купаева Ирина Николаевна	Учитель физики	Высшее профессиональное	17/11	Не аттестована	Октябрь, 2017 год. ООО «Корпорация «Российский учебник» по программе «Преподавание астрономии в условиях введения ФГОС СОО», 72 часа. Ноябрь, 2017 год. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе «Экологическое образование и воспитание школьников в контексте ФГОС», 72 часа.	Март, 2017 год. ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» по программе «современные образовательные информационные технологии (Ed Tech) в работе учителя», 72 часа.	
12	Цыганкова Санья Закиржановна	Учитель химии	Высшее профессиональное	30	Высшая	Апрель, 2018 год. Институт дополнительного профессионального и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» по программе «Совершенствование профессиональной	Октябрь, 2012 год Областное государственное бюджетное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на	Почётная грамота Министерства образования и науки РФ

						компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта при преподавании предмета «Химия» в контексте ФГОС ОО», 108 часов.	территории Челябинской области» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника (с включением модуля «Образовательные возможности социальных сервисов Сети Интернет»)), 72 часа	
13	Ефремов Юрий Фёдорович	Учитель ИЗО	Высшее профессиональное	32	Высшая	Апрель 2018 год. Институт дополнительного профессионального и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» по программе «Совершенствование профессиональной компетенции учителя в соответствии с требованиями профессионального стандарта при преподавании предметов «ИЗО», «Черчение», «МХК» в условиях реализации ФГОС ОО», 108 часов.	Март, 2007 год Областное государственное учреждение «Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области» по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника», 72 часа	
14	Фроленков Антон Валерьевич	Учитель информатики	Высшее профессиональное	12/5	Первая	Сентябрь, 2016 год. РЦОКИО «Обеспечение безопасности информации в образовательной организации», 16 часов. Декабрь, 2017 год. ЦПКИМР по программе «Индивидуальные проекты обучающихся: достижение метапредметных планируемых результатов на уровне основного общего образования», 18 часов.		

15	Бородина Наталья Владимировна	Учитель физической культуры	Средне-профессиональное	12	Первая	Октябрь, 2017 год. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Особенности преподавания физической культуры в условиях реализации ФГОС ООО», 108 часов	Октябрь, 2009 год Южно-Уральский Региональный центр Интернет образования при Магнитогорском государственном университете по программе «Информационно-коммуникационные технологии в педагогической деятельности», 72 часа.
16	Мушкарёв Андрей Геннадьевич	Учитель технологии	Высшее профессиональное	5	Первая	Октябрь, 2017 год. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Современные подходы в обучении безопасности жизнедеятельности в соответствии с ФГОС ООО», 108 часов.	Июнь, 2016 год ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» по программе «Информационно-коммуникационные технологии», 72 часа Июнь, 2016 год ГБУ ДПО «Региональный центр оценки качества и информатизации образования» по программе «Блог-портфолио педагога», 36 часов
17	Землянская Елена Николаевна	Учитель технологии	Высшее профессиональное	32/17	Первая	Ноябрь, 2016 год. Институт дополнительного профессионального и кадрового инжиниринга МГТУ «Горизонт» по программе «Совершенствование методики преподавания предмета «Технология» при реализации ФГОС ОО как условие повышения качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога», 108 часов	Апрель, 2008 год Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области по программе «Информационно-коммуникационные технологии в деятельности учителя-предметника», 72 часа

18	Аксанова Елена Геннадьевна	Учитель биологии	Высшее профессион альное	32	Первая	Апрель, 2018 год. «Европейский Университет «Бизнес Треугольник» по программе «Учитель биологии. Преподавание предмета «Биология» в условиях реализации ФГОС», 144 часа.	Март, 2007 год Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области по программе «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности учителя- предметника», 72 часа	
19	Стёпина Ольга Викторовна	Педагог- организатор	Высшее профессион альное	12/10	Высшая	Октябрь, 2017 год. АНО ДПО «ОЦ Каменный город» по программе «Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования», 108 часов	Октябрь, 2012 год Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области по программе «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности учителя- предметника», 72 часа	
20	Юсупова Татьяна Ильинична	Педагог- психолог	Высшее профессион альное	32	Высшая	Апрель, 2018. Международная Академия психологических наук в рамках сертифицированной программы «Актуальные вопросы современной кризисологии», 72 часа.	Октябрь, 2006 год Областной центр информационного и материально-технического обеспечения образовательных учреждений, находящихся на территории Челябинской области по программе «Информационно- коммуникационные технологии в деятельности учителя- предметника», 72 часа	